

 OSNOVNA ŠKOLA – SCUOLA ELEMENTARE „GIUSEPPINA MARTINUZZI“

 PULA – POLA

 Santoriova,1 Tel. 052/ 543 388; E-mail: martinuzzi@os-giuseppina-martinuzzi-pu.skole.hr

 OIB 09264142870

**DESCRITTORI E CRITERI DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI DI VALUTAZIOE** | **COMPETENZE ED OBIETTIVI** | **DESCRITTORI di VOTO** | **VOTO** |
| **Acquisizione del sapere** | L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre.Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.Riconosce e denomina „oggetti geografici“.Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico.Sa esporre sia oralmente che in forma scritta l’argomento studiato, usando la terminologia specifica. | L’alunno ha acquisito i contenuti disciplinari collegando i fatti con leggi e teorie. Padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico. Conosce approfonditamente i dati. Ottime capacità critiche. | Ottimo (5) |
| L'alunno conosce ampliamente i contenuti, li propone in modo chiaro e dettagliato, espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti. | Molto Buono (4) |
| L’alunno conosce i dati, li espone correttamente e con competenza linguistica, collega i concetti e li sa spiegare. | Buono (3) |
| L’alunno ha acquisito i contenuti in modo adeguato ma non approfondito, riconosce i dati, li descrive in modo semplice con sufficiente competenza espressiva e nel complesso correttamente. | Sufficiente (2) |
| L’alunno non riconosce i dati, le nozioni, non li descrive e manca di strumenti basilari. Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti e inadeguate abilità linguistico- espressive. | Insufficiente (1) |
| **Individualizzazione dei fenomeni e dei processi** | L’alunno individua e distingue i caratteri che connotano i paesaggi dividendoli in elementi fisici e antropici.Coglie nei paesaggi naturali mondiali le trasformazioni operate dall’uomo.Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.Riconosce nell’ambiente le funzioni dei vari spazi, le connessioni e l’intervento umano. | L’alunno ha acquisito i contenuti disciplinari collegando i fatti con leggi e teorie. Padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico. Conosce approfonditamente i dati. Ottime capacità critiche. | Ottimo (5) |
| L'alunno conosce ampliamente i contenuti, li propone in modo chiaro e dettagliato, espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti. | Molto Buono (4) |
| L’alunno conosce i dati, li espone correttamente e con competenza linguistica, collega i concetti e li sa spiegare. | Buono (3) |
| L’alunno ha acquisito i contenuti in modo adeguato ma non approfondito, riconosce i dati, li descrive in modo semplice con sufficiente competenza espressiva e nel complesso correttamente. | Sufficiente (2) |
| L’alunno non riconosce i dati, le nozioni, non li descrive e manca di strumenti basilari. Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti e inadeguate abilità linguistico- espressive. | Insufficiente (1) |
| **Uso della carta geografica** | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geograficheLegge ed interpreta carte di vario tipo : carta fisica, politica e tematica. pianta-carta geografica ecc.Utilizza i punti cardinaliLocalizza gli elementi geografici ed i fenomeni sulle carteLegge ed interpreta grafici, diagrammi, immagini | L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica in completa autonomia e in modo sicuro e completamente corretto. | Ottimo (5) |
| L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica in modo sicuro e adeguato. | Molto Buono (4) |
| L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica in modo corretto ma con qualche incertezza | Buono (3) |
| L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica in modo essenziale e non sempre corretto | Sufficiente (2) |
| L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica in modo inadeguato e scorretto | Insufficiente (1) |

La prova scritta: Nel caso di grandi oscillazioni nella prova, la percentuale può essere aumentata o diminuita di un singolo voto.

La valutazione, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche delle peculiarità del singolo alunno, dei progressi ottenuti, dell’impegno del lavoro durante le ore del suppletivo/ aggiuntivo, del lavoro a casa, dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale distribuito, della partecipazione e pertinenza degli interventi durante le ore di lezione e delle capacità organizzative.